

Tudora Pițilă
Cleopatra Mihăilescu
Luiza-Nicoleta Moraru



Pe aripile **IERNII**

Caietul
nr. **2**



Activități integrate
pentru clasa pregătitoare



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

Tudora Pițilă
Cleopatra Mihăilescu
Luiza-Nicoleta Moraru

Pe aripile
IERNII

Caietul
nr. **2**



**Activități integrate
pentru clasa pregătitoare**



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ



Comunicare
în limba
română
(CLR)



Matematică
și explorarea
mediului
(MEM)



Dezvoltare
personală
(DP)



Muzică
și mișcare
(MM)



Arte vizuale
și abilități
practice
(AVAP)

Redactor: Oana Nistor

Concept și coordonare grafică: Anca Melcher

Tehnoredactor: Gabriela Dimitriu

Copertă: Mădălina Mogoșeanu

Desene și ilustrații: Otilia Borș

Lucrări practice: Oana Nistor

Editura Didactică și Pedagogică S.A.

Str. Spiru Haret nr. 12, sector 1,
cod 010176, București

Tel.: 021.315.38.20

Tel./fax: 021.312.28.85

e-mail: office@edituradp.ro

www.edituradp.ro

Comenzi pentru această lucrare se primesc:

* prin poștă, pe adresa editurii

* prin **e-mail:** comenzi@edituradp.ro

comercial@edituradp.ro

* prin **telefon/fax:** 021.315.73.98

© **E.D.P. 2023.** Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate Editurii Didactice și Pedagogice, București. Orice preluare, parțială sau integrală, a textului sau a materialului grafic din această lucrare se face numai cu acordul scris al editurii.

CUPRINS



| | |
|---|-----------|
| Săptămâna X • La masa | 5 |
| CLR • POFTĂ BUNĂ! | 5 |
| MEM • MICUL BUCĂTAR | 7 |
| DP • CUVINTE MAGICE | 9 |
| MM • MIȘCAT... DE VERSURI | 10 |
| AVAP • ÎMI PLAC FRUCTELE | 11 |
| | |
| Săptămâna XI • Gimnastica de înviorare | 12 |
| CLR • VREAU SĂ TRĂIESC SĂNĂTOS | 12 |
| MEM • LA BAIE | 14 |
| DP • AUTOPORTRET | 16 |
| MM • PURTAT ... DE VERSURI | 17 |
| AVAP • ȘTERGARUL | 18 |
| | |
| Săptămâna XII • Ninge ca-n povești | 19 |
| CLR • HAI, COPII, CU SĂNIUȚA! | 19 |
| MEM • HAI, COPII, SĂ PATINĂM! | 21 |
| DP • O ZI DIN VIAȚA MEA | 23 |
| MM • NINGE! NINGE! | 24 |
| AVAP • PEISAJ DE IARNĂ | 25 |
| | |
| Săptămâna XIII • Colinde, colinde | 26 |
| CLR • PRIMIȚI cu MOȘ AJUNUL? | 26 |
| MEM • ATENȚIE! ALUNECĂM! | 28 |
| DP • EU ȘI COLEGII MEI | 30 |
| MM • BUNA DIMINEAȚA LA MOȘ AJUN! | 31 |
| AVAP • FELICITAREA | 32 |
| | |
| Săptămâna XIV • Vine, vine Moș Crăciun | 33 |
| CLR • MOȘ CRĂCIUN, EU AȘ VREA... | 33 |
| MEM • CADOURILE DE SUB BRAD | 35 |
| DP • NOI ȘI DOAMNA ÎNVĂȚĂTOARE | 37 |
| MM • MOȘ CRĂCIUN CU PLETE DALBE | 38 |
| AVAP • SANIA LUI MOȘ CRĂCIUN | 39 |

| | |
|--|-----------|
| Săptămâna XV • La mulți ani! | 40 |
| CLR • LA ÎNCEPUT DE AN | 40 |
| MEM • ANOTIMPURILE ȘI MOȘ TIMP | 42 |
| DP • ÎN CLASĂ | 44 |
| MM • VIN COLINDĂTORII! | 45 |
| AVAP • SORCOVA | 46 |
| | |
| Săptămâna XVI • Jocuri | 47 |
| CLR • LA TEATRUL DE PĂPUȘI | 47 |
| MEM • LA ORA DE EDUCAȚIE FIZICĂ | 49 |
| DP • ÎN ȘCOALĂ | 51 |
| MM • U! U! U! TRECE TRENUL! | 52 |
| AVAP • OMUL DE ZĂPADĂ | 53 |
| | |
| Săptămâna XVII • Jucării | 54 |
| CLR • ÎN PAUZĂ | 54 |
| MEM • ÎN ATELIERUL DE CREAȚIE | 56 |
| DP • ÎNVĂȚĂM, NE RELAXĂM | 58 |
| MM • FIECARE CU... MUZICA LUI | 59 |
| AVAP • URSUL PĂCĂLIT DE VULPE | 60 |
| | |
| Săptămâna XVIII • Povești la gura sobei | 61 |
| CLR • PUNGUȚA CU DOI BANI, de Ion Creangă | 61 |
| MEM • LA LIBRĂRIE | 63 |
| DP • ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ | 65 |
| MM • VERSURI, MELODII | 66 |
| AVAP • PUȘCULIȚA MEA | 67 |
| | |
| ANEXE | 68 |
| SANIA LUI MOȘ CRĂCIUN | 69 |
| URSUL PĂCĂLIT DE VULPE | 71 |





La masă

Poftă bună!

- Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei
- Reguli de igienă alimentară și de comportament
- Sunetul **m**
- Despărțirea cuvintelor în silabe
- Elemente grafice
- Desenarea literelor **m** și **M**

OBSERVĂM



DISCUTĂM

- Precizați locul și momentul acțiunii.
- Numiți membrii familiei ilustrate și ai familiilor voastre.
- Precizați reguli de igienă alimentară.
- Enumerați situații în care vă comportați corect la masă.
- Descoperiți, în imagine, obiecte sau ființe ale căror denumiri încep cu sunetul **m**.

LUCRĂM ÎN PERECHE

1 Formulați întrebări și răspunsuri despre membrii unei familii (nume, vârstă, înfățișare).

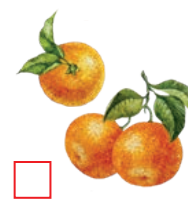
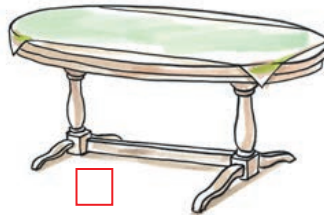
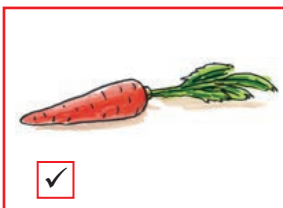
Model: Care este numele bunicii tale? Pe bunica mea o cheamă Ioana.



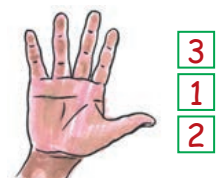
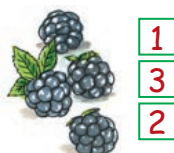
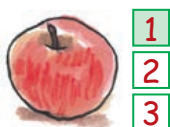
2 Formulați întrebări și răspunsuri potrivite cu acțiunea din imagine, ca în model, schimbând rolurile.

- Fetița pune pâinea pe masă sau toarnă apă în pahar?
- Fetița pune pâinea pe masă.

3 Bifați imaginile ce sugerează cuvinte în care sunetul **m** se aude la început, ca în model.



4 Colorați cifra corespunzătoare numărului de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagini, ca în model.





LUCRĂM INDIVIDUAL

5 Stabilește poziția sunetului **m** în pronunția cuvintelor sugerate de imagini, ca în model.



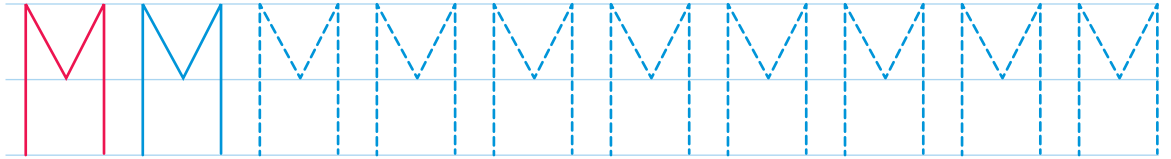
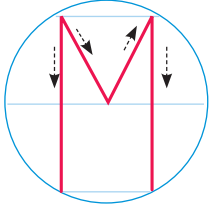
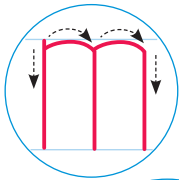
● ○ ○ ○ ○ ○ ○







6 Desenează literele **m** și **M** după contur. Continuă în caietul de elemente grafice.



7 Formulează cuvinte după schemă, apoi reprezintă prin desen.

ma - □

Mi - □

ma - □ - □

8 Trasează literele care lipsesc, ca în model.



Om



__aia



__aiou

9 Asociază câte două litere, pentru a forma silabe, ca în model.

ma am

a o m u i e

JOC DE ROL
De-a familia
 Creați un dialog între membrii unei familii care participă la pregătirea micului dejun. Specificați îndatoririle fiecăruia. Strecurați, intenționat, o greșeală în comportament. Cealaltă membri trebuie să o sesizeze.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

MEM • Săculețul fermecat. Scoate, din săculeț, trei litere M și două litere m etc.

MM • Învățați cântecul *Papă tot*.

DP • Ce părere ai? Un elev cere sfatul altui coleg, privind modul în care se mănâncă pachetul la școală. Cum va răspunde colegul?

AVAP • Desenează alimente în denumirea cărora se aude sunetul **m**.



Micul bucătar

- Numărul și cifra **3**.
Recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare
- Hrana ca sursă de energie
- Importanța hranei pentru creștere și dezvoltare
- Igiena alimentației

DISCUTĂM

- Precizați locul și acțiunea prezentate în imagine.
- Prezentați activitățile pe care le desfășurați în bucătărie.
- Numiți un aliment care ajută la dezvoltarea organismului uman.
- Numiți modalități de respectare a igienei alimentare.
- Identificați grupe de câte 3 obiecte sau de câte 3 ființe.

OBSERVĂM



LUCRĂM ÎN PERECHE

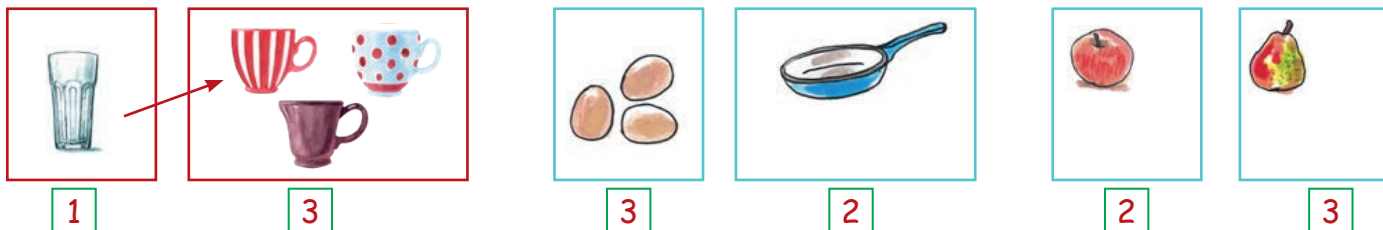
1 Numărați, pe rând, fructele și legumele. Încercuiți, mulțimile care au trei elemente, ca în model.



2 Colorați caseta cu cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare imagine.



3 Citiți numerele scrise sub fiecare imagine. Completați mulțimile, apoi realizați corespondența dintre elemente, ca în model.



4 Colorați numerele, folosind culori diferite pentru:

- cel mai mare;

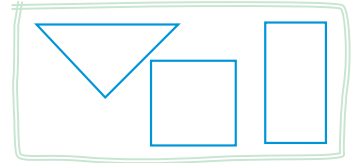
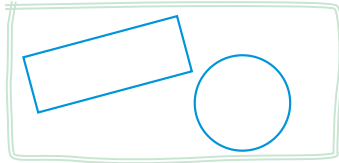
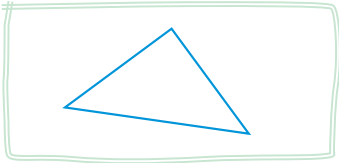
- cel mai mic;

- cel care se numără după .

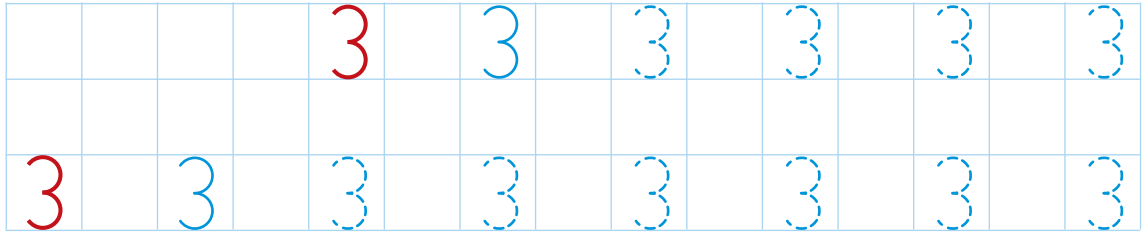
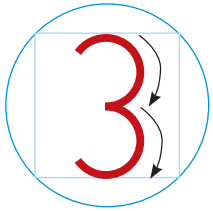


LUCRĂM INDIVIDUAL

5 Colorează, cu roșu, mulțimea cu cel mai mare număr de elemente. Colorează cu albastru mulțimea cu cel mai mic număr de elemente.



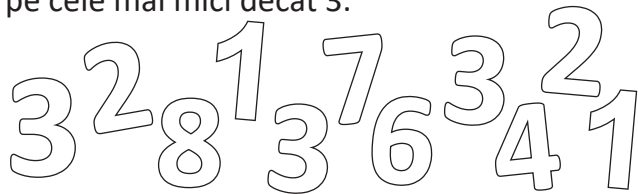
6 Scrie cifra 3 după contur. Continuă în caietul de elemente grafice.



7 Scrie numerele descoperite la exercițiul 5 în ordine crescătoare, adică de la cel mai mic la cel mai mare.



8 Colorează cifra 3 cu roșu și cu mov, pe cele mai mici decât 3.



9 Decorează cifra 3, desenând diverse fructe.



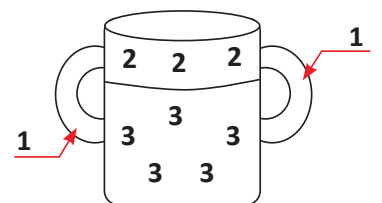
10 Desenează:

- un produs lactat
- două fructe
- trei legume.



11 Colorează respectând codul culorilor.

- 1 (maro)
- 2 (galben)
- 3 (verde)



JOC

• Descoperă regula, apoi continuă șirul.



• Creează un șir format din trei alimente ce nu trebuie să lipsească din meniul zilnic.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR • Audiați poezia *Întâmplări cu Lăcomel*, de Constanța Buzea.
- MM • Învățați cântecul *Două găște fac găluște*, din folclorul copiilor.
- AVAP • Modelați cifra 3, folosind plastilină, sârmă, hârtie creponată.
- DP • Precizați numele a 3 dintre prietenii voștri. Explicați de ce i-ați menționat în această ordine.



Cuvinte magice

- Identificarea unor reguli de comunicare eficientă în activitatea școlară
- Exersarea unor reguli de comunicare eficientă în pauza de masă din timpul programului școlar

DISCUTĂM

- Identificați situațiile în care copiii comunică și se comportă civilizată.
- Adresați colegului de bancă o întrebare despre o regulă de comunicare eficientă în timpul unei pauze.

OBSERVĂM



- SALUT!
- TE ROGI!
- ÎMI DAI VOIE?

LUCRĂM ÎN PERECHI

- 1 Formulați câte o regulă de comportament corect, pornind de la fiecare imagine.



LUCRĂM INDIVIDUAL

- 2 • Colorează imaginile care sugerează reguli de comunicare eficientă.
• Formulează un sfat pentru copiii din imaginea necolorată.



- 3 • Audiază formulele de adresare scrise în casetele de mai jos.
• Notează numărul de ordine al formulei potrivite unei comunicări eficiente.

 SĂRUT-MÂNA!

 MULȚUMESC!

 BUNĂ ZIUA!

 ÎHÎ!

 BĂI!

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR • Audiați povestirea *Ce-a uitat Fănuca să spună*, de Luiza Vlădescu.
- MM • Audiați și învățați cântecul *Școlărei și școlărițe*.
- AVAP • Redați, prin desen, o activitate sugerată de cântecul *Școlărei și școlărițe*.



Mișcat... de versuri

LUCRĂM ÎN GRUP

- MA, ME, MI, MO, MU!
- Vâjjj!
- Morrr! Morrr!

- Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de textul cântecelor
- Asimilarea integrală a unui cântec (text și melodie)
- Audierea cântecului demonstrat de învățător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice

- 1
- Interpretați melodiile sugerate de imaginile date.
 - Executați mișcările sugerate de versurile cântecelor (în colectiv și individual).



- 2
- Învățați cântecul *Frucele*, audiindu-l de mai multe ori. Executați mișcările sugerate de text.
 - Încercuiți fructele care sunt amintite în versurile cântecului.

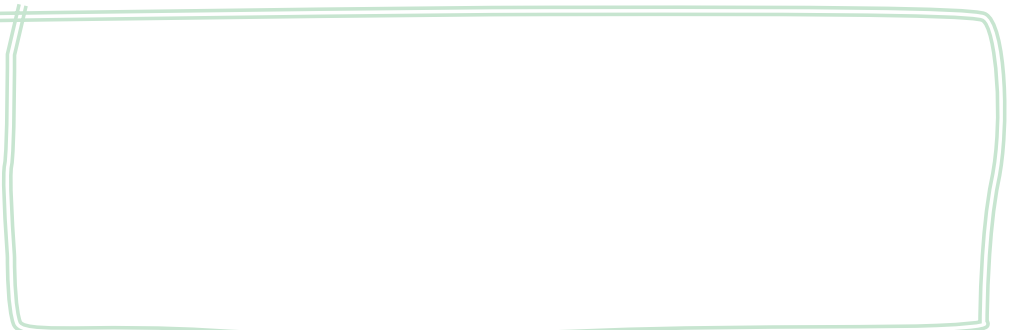


- 3
- Reamintiți-vă sau învățați cântecul *Bate vântul frunzele*.
 - Formați grupe de câte 8 copii și interpretați cântecul.
 - Apreciați care dintre grupe a executat cel mai bine mișcările sugerate de cântec.
 - Taie intrusul, din imaginile date, cu o linie verticală.



LUCRĂM INDIVIDUAL

- 4
- Redă, prin desen, o strofă din cântecul *Bate vântul frunzele*.



ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- MEM • Realizați cărți de joc cu 3 legume, 3 fructe sau alte mulțimi de câte 3 produse alimentare specifice fiecărei mese din meniul unei zile.
- DP • Joc de rol: „La doctor”. Imaginați-vă că ați consumat un aliment alterat. Însoțiți dialogul de mimica și gesturile potrivite.



- Realizarea de aplicații simple care ilustrează alimente ce reprezintă sursă de energie și sănătate

„Un rotund puțin turtit,
În livadă găzduit,
Are frunze și codiță,
Mustăți, dar nu-i pisicuță.
Pe-o jumătate-i înfocat,
Pe cealaltă-i luminat.”
(Mărul)

Domenii

- Pictură
- Colaj

Elemente de limbaj plastic

- Pată
- Formă
- Volum

Tehnici de lucru

- Pensulație
- Amprentare
- Mototolire
- Tăiere
- Decupare după contur
- Lipire

Materiale și instrumente

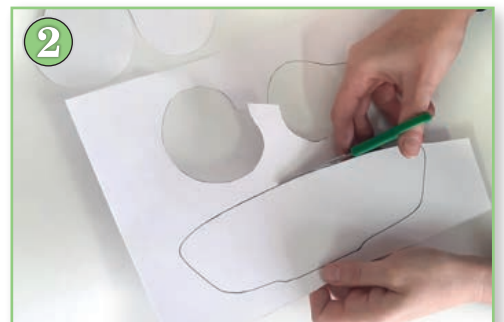
- carton, foarfecă, lipici, fire PNA, hârtie creponată, carton cu șabloanele, morcov, farfurie de unică folosință



Îmi plac fructele



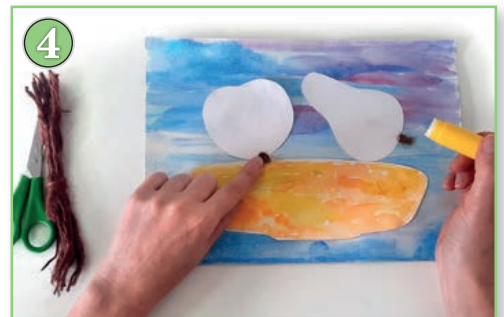
- Pictează fondul.



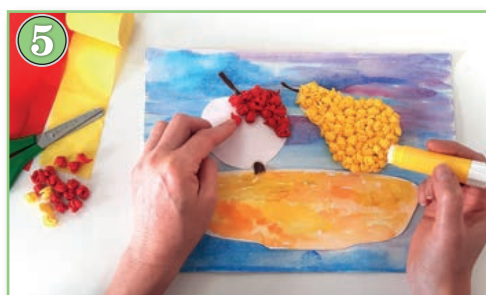
- Decupează, apoi lipește coșul și fructele.



- Pictează coșulețul.



- Taie fire maro de PNA, apoi lipește „mustățile” fructelor.



- Taie bucățelele de hârtie creponată, mototolește-le și lipește-le pe fructe, codițe și frunze.



- Amprentează, cu capătul unui morcov, chenarul lucrării.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR • Auziați *Povestea mărului bucluș*, de Vladimir Suteev.
- DP • Descrieți fructele preferate. Explicați ce simțiți atunci când le mâncați. Discutați despre importanța fructelor în alimentație.

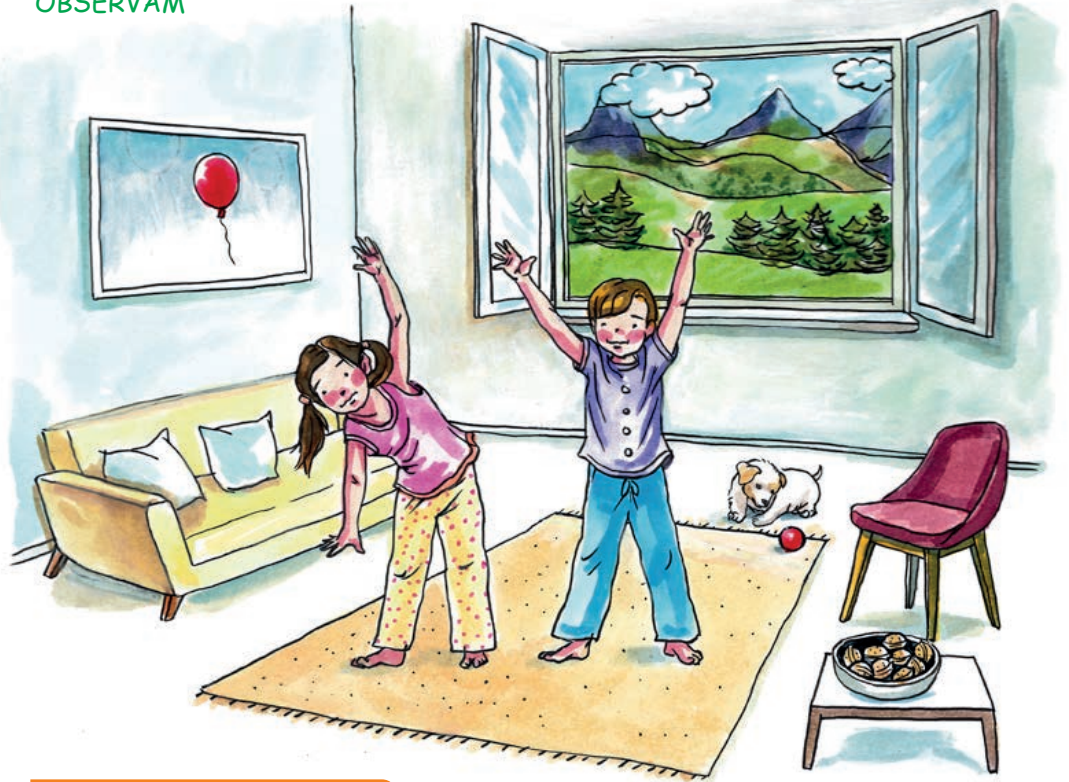


Gimnastica de înviorare

Vreau să trăiesc sănătos

- Formulare de întrebări și răspunsuri despre igiena personală
- Reguli de păstrare a igienei corporale
- Sunetul **n**
- Despărțirea cuvintelor în silabe
- Elemente grafice
- Desenarea literelor **n** și **N**

OBSERVĂM



DISCUTĂM

- Precizați în ce moment al zilei are loc acțiunea ilustrată.
- Explicați de ce este importantă activitatea din imagine.
- Precizați reguli de igienă personală pe care voi le respectați.
- Descoperiți elemente ale căror denumiri conțin sunetul **n**.

LUCRĂM ÎN PERECHI

- Colorați caseta din dreptul obiectelor de igienă personală, ca în model.
- Formulați întrebări și răspunsuri despre importanța acestora, ca în model

Model: De ce folosesc peria de păr? Folosesc peria de păr pentru îngrijirea părului.



- Găsește, în imaginea mare, obiecte care conțin sunetul **n** în denumirea lor și desenează-le.



- Scrie, în casetă, numărul de ordine al sunetului **n** în pronunția cuvintelor sugerate de imagini, ca în model.



nN

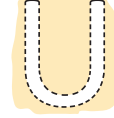


LUCRĂM INDIVIDUAL

4 Scrie ultima cifră învățată în casetele de pe imaginile în care copiii respectă normele de igienă personală.



5 Trasează conturul literelor **n** și **N**, apoi colorează-le.



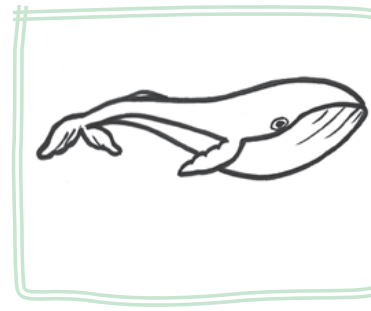
6 Citește cuvintele de pe etichete, apoi desenează corespunzător.

UNU

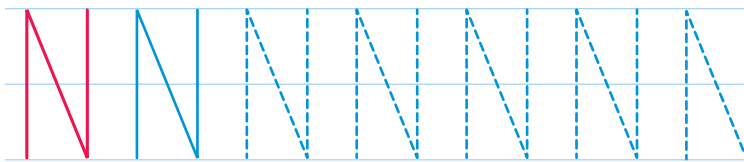
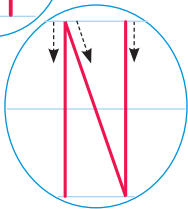
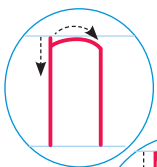
NINA



7 Colorează ființa a cărei denumire conține sunetul **n** la sfârșit.



8 Desenează literele **n** și **N** după contur. Continuă în caietul de elemente grafice.



9 Realizează corespondența între imagini și litera inițială a cuvintelor sugerate.



m
n



i
n



M
N

JOC DE ROL De-a frații

• Imaginează-ți că tu și colegul/collega de bancă sunteți frați. Unul dintre frați nu respectă normele de igienă personală într-o zi. Creați un dialog, pornind de la această situație. Schimbați rolurile.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- MEM • Scoate, din *Săculețul fermecat*, patru jetoane cu imaginile unor obiecte de igienă personală.
- DP • Jocuri de tipul: *Ce s-ar întâmpla dacă... (nu mă pieptăn etc.)?*; *Să ne imaginăm...;* *Ce mimez eu?*
- EFS • Executați exerciții de gimnastică.



La baie

OBSERVĂM

- Numărul și cifra **4**.
Recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare
- Igiena corpului
- Importanța respectării normelor de igienă a corpului
- Colectarea și gruparea datelor

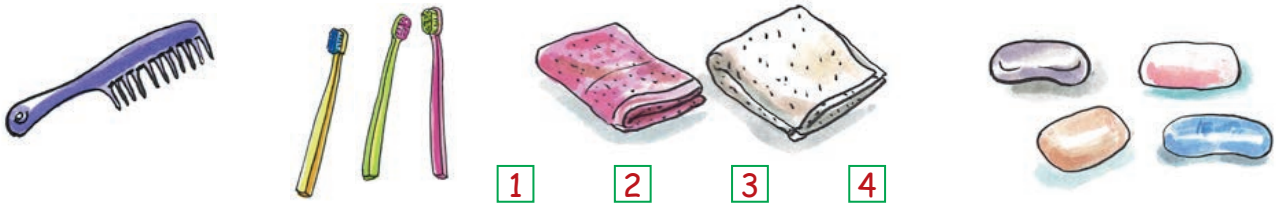
DISCUTĂM

- Precizați acțiunea ilustrată, locul și momentul desfășurării.
- Discutați despre importanța acțiunii ilustrate.
- Identificați grupe de câte patru obiecte.

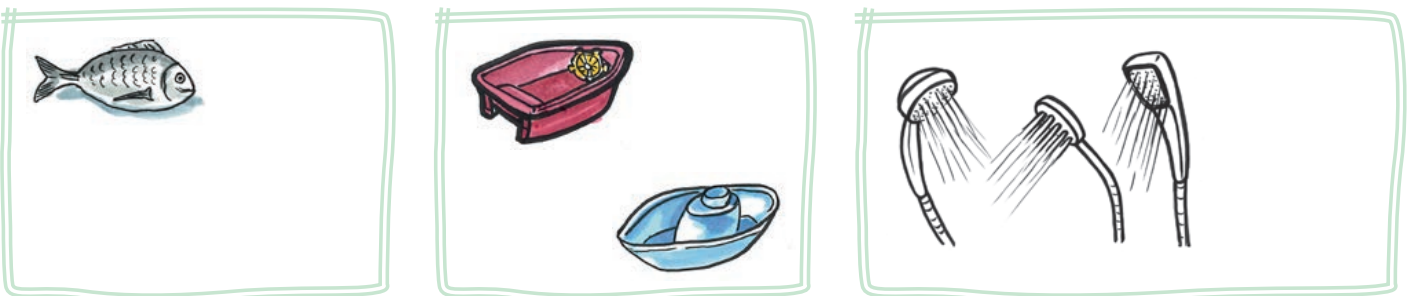


LUCRĂM ÎN PERECHI

1 Realizați corespondența între imagini și cifra corespunzătoare numărului de elemente.



2 Completați mulțimile pentru a avea câte 4 elemente în fiecare.



3 Desenați, în fiecare dintre situațiile **a** și **b**, câte patru elemente în prima mulțime, mai puține în a doua mulțime, apoi realizați corespondența între acestea, prin săgeți, ca în model. Cum sunt aceste mulțimi de elemente?

