

Cuvânt înainte

Pregătirea unui examen trebuie să fie temeinică, disciplinată, riguroasă. Este imperios necesar să știm tipul de itemi din variantele propuse și ce grad de dificultate pot avea. În contextul unui examen, testele grilă sunt cele care pun adesea în dificultate candidații, fiind o adevărată piatră de încercare pentru ei. Nu puține sunt cazurile în care elevii obțin punctajul maxim la celelalte subiecte, dar greșesc cel puțin o grilă. Ceea ce este, desigur, frustrant.

Cartea aceasta a apărut din dorința de a veni în sprijinul celor care se pregătesc pentru susținerea examenului de Bacalaureat la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, dar ea poate constitui o resursă utilă atât pentru elevii clasei a IX-a, în pregătirea lor curentă sau pentru obținerea performanței, cât și pentru profesorii lor, care pot utiliza aceste grile în evaluarea curentă sau sumativă, printre alte tipuri de itemi. De asemenea, poate constitui o resursă importantă pentru candidații la examenul de admitere în școlile de poliție și jandarmerie, a căror programă de admitere coincide cu cea pentru examenul de Bacalaureat.

Lucrarea de față este o ediție revizuită și adăugită a lucrării *Logică. Teste grilă pentru clasa a IX-a și bacalaureat*, Edituras Letras, Snagov, 2021. Grilele elaborate în această lucrare sunt în conformitate cu programa pentru examenul de Bacalaureat din anul 2023. La temele prevăzute de aceasta, am adăugat una care le va fi de folos mai ales elevilor de clasa a IX-a, *Comunicarea. Forme și funcții*.

Cartea este structurată pe capitole tematice, facilitând atât repetarea și fixarea conținuturilor, cât și identificarea și eliminarea eventualelor lacune. Întrebările sunt formulate astfel încât să acopere o arie cât mai extinsă a tematicii pentru examen, iar rezolvările de la finalul fiecărui set de grile au rolul de a permite autoevaluarea obiectivă și implicarea activă și responsabilă a elevilor în procesul de învățare.

Itemii cu alegere multiplă pun elevul în situația de a selecta dintr-un set de răspunsuri pe acela pe care îl consideră corect în raport cu sarcina dată. În cazul grilelor de logică pentru bacalaureat, sunt oferite patru variante de răspuns pentru fiecare întrebare, dintre care trebuie identificată doar una ca fiind corectă, celelalte variante de răspuns sunt incorecte, dar plauzibile - fiind distractori.

Dintre grilele propuse în cartea de față, unele au un grad sporit de dificultate, solicitând elevului/candidatului să identifice în lista de variante răspunsul incorect, situație în care distractorii sunt variante de răspuns corecte.

Întrebările sunt formulate în mod clar și explicit, au un grad înalt de fidelitate și reduc considerabil riscul "ghicirii" răspunsului corect. Prin intermediul lor sunt testate cunoașterea terminologiei specifice disciplinei, capacitatea de a identifica relații cauzale, de a realiza aplicații ale principiilor și ale enunțurilor cu caracter general. Totodată, acestea oferă posibilitatea de a simula în mod real condițiile de examen, elevul primind o evaluare clară și corectă a cunoștințelor acumulate.

Itemii cu alegere multiplă asigură capacitatea de a testa un număr mare de elemente de conținut într-un timp relativ scurt, o fidelitate ridicată și obiectivitate în evaluare și notare. Rezolvarea grilelor necesită însă atenție la detalii, înțelegerea întrebărilor și analiza celor patru variante de răspuns înainte de a fi aleasă cea corectă.

Mult succes acelor care știu că notele de zece sunt obținute numai prin muncă asiduă și consecvență!

Prof. dr. Tatiana Tudori

Comunicarea. Forme și funcții

1. Comunicarea reprezintă:
 - a. un proces accidental și ne semnificativ;
 - b. o formă de izolare față de semenii;
 - c. un proces esențial pentru dezvoltarea omului;
 - d. un impediment în evoluția societății.

2. Emițătorul:
 - a. transmite informația către receptor, cu un anumit scop;
 - b. transmite canalul de comunicare către receptor;
 - c. este elementul cheie al comunicării;
 - d. reprezintă sistemul de semne în care este fixat mesajul.

3. Codificarea este realizată de:
 - a. receptor;
 - b. emițător;
 - c. canalul de comunicare;
 - d. mesajul transmis.

4. Reacția de răspuns a receptorului la mesajul emițătorului este:
 - a. situația de comunicare;
 - b. codificarea;
 - c. decodificarea;
 - d. conexiunea inversă.

5. Emițătorul și receptorul pot fi:
 - a. indivizi, grupuri sau instituții;
 - b. numai indivizi;
 - c. numai indivizi și grupuri;
 - d. numai instituții culturale.

- 6.** Decodificarea presupune:
- a. transpunerea în limbaj a unor gânduri, atitudini, sentimente;
 - b. realizarea unui sistem de semne în care este fixat mesajul;
 - c. descifrarea sensului mesajului primit;
 - d. reacția de răspuns a receptorului la mesajul emițătorului.
- 7.** Efectele comunicării:
- a. se produc doar asupra receptorului;
 - b. se produc doar asupra emițătorului;
 - c. pot fi de natură cognitivă, afectivă și comportamentală;
 - d. sunt doar de natură cognitivă.
- 8.** Este adevărată afirmația:
- a. factorii perturbatori pot distorsiona mesajul;
 - b. comunicarea nu poate fi perturbată, împiedicată;
 - c. feed-back-ul nu este un tip de mesaj;
 - d. nu putem fi simultan emițători și receptori.
- 9.** Acumularea de cunoștințe și informații vizează:
- a. efectele comunicării de natură afectivă;
 - b. efectele comportamentale ale comunicării;
 - c. efectele cognitive ale comunicării;
 - d. efectele etice ale comunicării.
- 10.** Existența unui context, a cel puțin unui emițător și a unui receptor, a unui timp al comunicării:
- a. este o situație ideală a comunicării;
 - b. descrie o situație de comunicare;
 - c. descrie o schemă de comunicare;
 - d. este expresia nevoii de afiliere la un grup social.
- 11.** Nu este adevărată afirmația:
- a. comunicarea presupune o dimensiune a conținuturilor și una a relaționărilor;
 - b. canalul de comunicare este calea pe care se transportă și se distribuie mesajul;